



II Jornadas Provinciales de Medio Ambiente
Ecología Urbana 2015

Origen

Objetivos

Concepciones de EA

Orígenes y tipos de Ambientalismo

Alcances y posibilidades de la EA







Surge como respuesta a a la crisis ambiental

Estocolmo 1972

Objetivos de la Educación Ambiental

conciencia

sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general

Conocimientos

comprensión básica del medio ambiente , de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él.

Actitudes

adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente

Aptitudes

adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.

Capacidad de evaluación

evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación

desarrollar su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente



Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. 1975

Cumbre de Rio 92

Articular los temas acerca de la naturaleza con conceptos tales como derechos humanos, equidad y democracia

Comprometer a todos los sectores de la sociedad en la educación para el cambio hacia el desarrollo sustentable.

Necesidad de que la educación ambiental fuera inclusiva y para toda la vida

La EA se fundamenta en los conceptos de ‘apropiación’ y ‘empoderamiento’



Diferentes discursos sobre la EA que proponen diversas maneras de concebir y de practicar la acción educativa

Existen al menos unas quince corrientes de educación ambiental.

Algunas tienen una tradición más «antigua» y han sido dominantes en las primeras décadas de la EA (los años 1970 y 1980); otras corresponden a preocupaciones que han surgido recientemente.

- la corriente naturalista
- la corriente conservacionista / recursista
- la corriente resolutive
- la corriente sistémica
- la corriente científica
- la corriente humanista
- la corriente moral / ética
- la corriente holística
- la corriente bio-regionalista
- la corriente práxica
- la corriente crítica
- la corriente feminista
- la corriente etnográfica
- la corriente de la eco-educación
- la corriente de la sostenibilidad / sustentabilidad



La corriente naturalista

El enfoque educativo puede ser cognitivo (aprender de las cosas sobre la naturaleza) o experiencial (vivir en la naturaleza y aprender de ella) o afectivo, o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza).

La tradición de la corriente naturalista es ciertamente muy antigua, si consideran las « lecciones de cosas » o el aprendizaje por inmersión e imitación en los grupos sociales cuya cultura está estrechamente forjada en la relación con el medio natural.

La corriente conservacionista

Esta corriente agrupa las proposiciones centradas en la « conservación » de los recursos, tanto en lo que concierne a su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas (principalmente las plantas comestibles y medicinales) y los animales (por los recursos que se pueden obtener de ellos), el patrimonio genético, el patrimonio construido, etc.

Cuando se habla de « conservación de la naturaleza », como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso. Encontramos aquí una preocupación por la « gestión del medio ambiente », llamada más bien gestión ambiental.

Los programas de educación ambiental centrados en las tres « R » ya clásicas de la Reducción, de la Reutilización y del Reciclado, o aquellos centrados en preocupaciones de gestión ambiental (gestión del agua, gestión de desechos, gestión de la energía, por ejemplo) se asocian a la corriente conservacionista / recursista.

Se pone generalmente el énfasis en el desarrollo de habilidades de gestión ambiental y en el ecocivismo.

Se encuentra aquí un imperativo de acción: **comportamientos individuales** y proyectos colectivos.



Concebir el agua, el suelo, los animales o los seres humanos como recursos los marca como objetos que requieren la gestión de planificadores y el cálculo de precios de los economistas

La corriente resolutiva

La corriente resolutiva surgió a comienzos de los años 1970, cuando se revelaron la amplitud, la gravedad y la aceleración creciente de los problemas ambientales. Agrupa proposiciones en las que el medio ambiente está sobre todo considerado como un conjunto de problemas.

Esta corriente adopta la visión central de educación ambiental propuesta por la UNESCO en el marco de su Programa internacional de educación ambientales (1975-1995). Se trata de informar o de conducir a la gente a informarse sobre problemáticas ambientales así como a desarrollar habilidades apuntando a resolverlos.

Como en el caso de la corriente conservacionista / recursista, a la cual la corriente resolutiva está frecuentemente asociada, se encuentra aquí un imperativo de acción: **modificación de comportamientos** o proyectos colectivos

Le corriente sistémica

La corriente sistémica en educación ambiental se apoya entre otros, en los aportes de la ecología, que ha conocido su auge en los años 1970 y cuyos conceptos y principios inspiraron el campo de la ecología humana.

La corriente científica

Pone el énfasis en el proceso científico, con el objetivo de abordar con rigor las realidades y problemáticas ambientales y de comprenderlas mejor, identificando más específicamente las relaciones de causa a efecto. El proceso está centrado en la inducción de hipótesis a partir de observaciones y en la verificación de hipótesis por medio de nuevas observaciones o por experimentación.

En esta corriente, la educación ambiental está a menudo asociada al desarrollo de conocimientos y de habilidades relativas a las ciencias del medio ambiente, campo de investigación esencialmente interdisciplinario, hacia la transdisciplinariedad.

Al igual que en la corriente sistémica, el enfoque es sobre todo cognitivo: el medio ambiente es objeto de conocimiento para elegir una solución o acción apropiada.

Las habilidades ligadas a la observación y a la experimentación son particularmente requeridas.



La corriente de crítica social

Esta se inspira en el campo de la « teoría crítica », que fue primeramente desarrollada en ciencias sociales y que ha integrado el campo de la educación, para finalmente encontrarse con el de la educación ambiental, en los años 1980

Esta corriente insiste, esencialmente, en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales: análisis de intenciones, de posiciones, de argumentos, de valores explícitos e implícitos, de decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación.

¿Existe coherencia entre los fundamentos anunciados y los proyectos emprendidos?

¿Hay ruptura entre la palabra y el actuar?

En particular, las relaciones de poder son identificadas y denunciadas:

¿Quién decide qué? ¿Para quién? ¿Por qué? ¿Cómo la relación con el ambiente se somete al juego de los valores dominantes?

¿Cuál es la relación entre el saber y el poder?

¿Quién tiene o pretende tener el saber? ¿Para qué fines?

Esta postura con un componente necesariamente político, apunta a la transformación de realidades. No se trata de una crítica estéril.

Esta proposición está centrada en una pedagogía de proyectos interdisciplinarios que apunta al desarrollo de un saber-acción para la resolución de problemas locales y el desarrollo local.

Insiste en la contextualización de los temas tratados y en la importancia del diálogo de los saberes: saberes científicos formales, saberes cotidianos, saberes de experiencia, saberes tradicionales, etc



La corriente de la sostenibilidad / sustentabilidad

La ideología del desarrollo sostenible, (años 1980) se impuso como una perspectiva dominante.

El desarrollo económico, considerado como la base del desarrollo humano, es indisoluble de la conservación de los recursos naturales y de un compartir equitativo de los recursos.

Se trata de aprender a utilizar racionalmente los recursos de hoy para que haya suficientemente para todos y que quede para asegurar las necesidades del mañana.

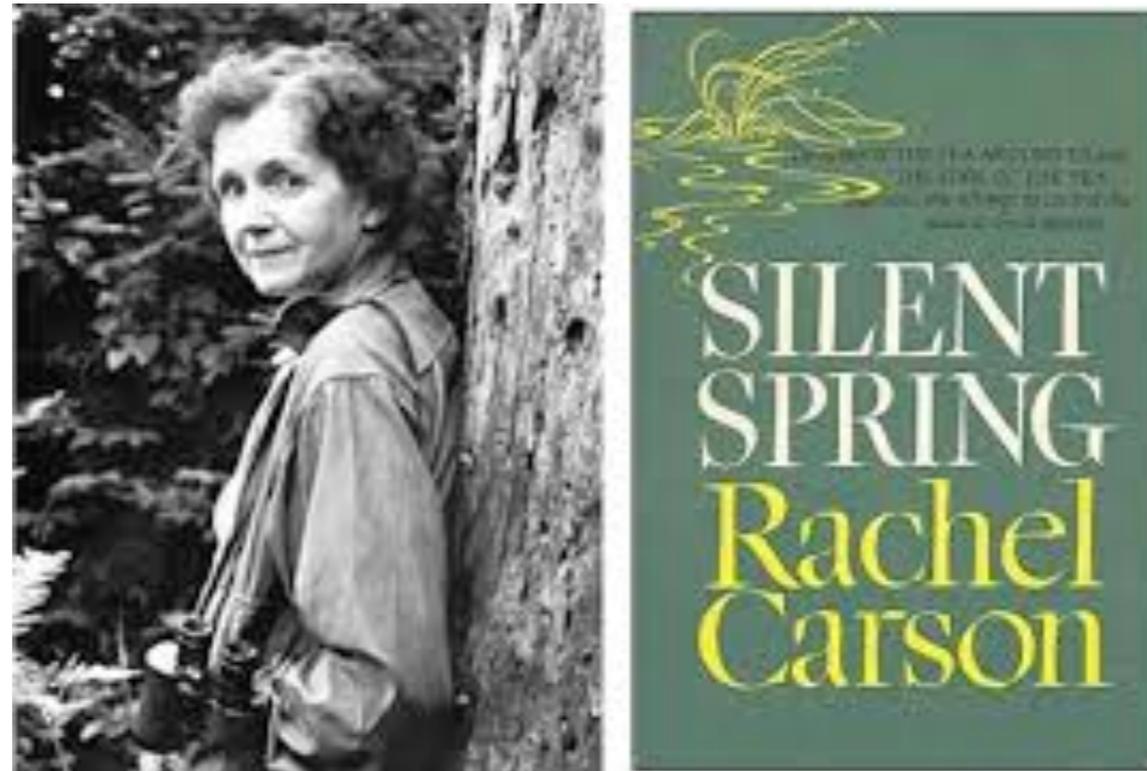
La educación ambiental se convierte en una herramienta entre otras al servicio del desarrollo sostenible.

Al inicio de los años 60, en concreto con la aparición del libro de Rachel Carson "Silent Spring" ("La Primavera Silenciosa"), nace el movimiento ecologista tal y como lo conocemos hoy en día. Para la mayoría de la gente de esta época, el deterioro medioambiental era una consecuencia inevitable del progreso económico, cuyas pautas de desarrollo eran generalmente aceptadas como únicas e ineludibles.



Ambientalismo

Al inicio de los años 60, con la aparición del libro de Rachel Carson "Silent Spring" ("La Primavera Silenciosa"), nace el movimiento ecologista tal y como lo conocemos hoy en día.



Punto de partida Ético	Tipo	Autores	Causas de la crisis ambiental	Alternativa para la "sustentabilidad"
Ecocentristas	Ecología profunda	Naess, N. (1973) "The shallow and the deep, long-range ecology movement. A summary", en Inquiry. Vol. 16.	Ética antropocéntrica y desarrollo industrial.	Igualitarismo biosférico. Frenar el crecimiento material y poblacional. Tecnologías de pequeña escala.
	Verdes	1. 'Neomalthusianos'. Ehrlich, P. & J. Holdren (1971) "Impact of population growth", en Science, Vol. 171. 2. 'Mainstream'. Commoner, Barry (1972) The Closing Circle. New York, Knopf. Porritt, J. (1986) Seeing Green. Oxford, Blackwell.	Crecimiento poblacional y producción ilimitada y orientada a bienes superfluos. Uso de recursos no renovables.	Frenar el crecimiento poblacional. Contra artículos suntuarios. Tecnologías limpias. Control estatal. Orientación energética hacia recursos renovables.

Punto de partida Ético	Tipo	Autores	Causas de la crisis ambiental	Alternativa para la "sustentabilidad"
Antropocentristas	Ambientalismo moderado	Pearce, D. y R. Turner (1995) Economía de los recursos naturales y del medio ambiente. Madrid,	Políticas erradas, desconocimiento, falta de participación estatal.	Políticas económicas e instrumentos para corregir el mercado. Tecnologías limpias o verdes.
	Tecnocentristas Cornucopianos	Simon, J. & H. Kahn (Ed.) (1984) The Resourceful Earth. A Response to Global 2000. New York, Basil Blackwell.	No hay crisis ambiental.	Libre mercado sin participación estatal. No hay restricciones a la tecnología, "el mercado se encarga".
	Marxistas	Enzensberger, Hans M. (1979) "Crítica de la ecología política". Rose, H. & S. Rose Economía política de la ciencia. México, Nueva Imagen.	De la crisis contemporánea: relaciones sociales capitalistas (existen causas genéricas a la sociedad humana).	Cambio de las relaciones capitalistas de producción. Medios de producción controlados por los trabajadores.



Algunos alcances y posibilidades de la EA

No bastan sólo las acciones de sensibilización y concientización formuladas muchas veces desde las políticas gubernamentales, las acciones puntuales propuestas por grupos voluntaristas, pero descontextualizadas de los contextos locales, o los componentes de capacitación y difusión sobre problemáticas ambientales puntuales.

Tampoco alcanza con trabajar desde modelos conservacionistas ni ecologistas.

Se trata de trabajar para construir nuevas actitudes, nuevos criterios y valores basados en los principios de la sustentabilidad ecológica y la diversidad cultural, con objeto de facilitar el desarrollo de una racionalidad social que contribuya en la construcción de una sociedad mas justa, igualitaria y diversa.

Podemos diferenciar dos modos distintos de hacer educación ambiental:

- una trabaja por el cambio social
- otra no cuestiona el sistema



Algunos alcances y posibilidades de la EA

EA convencional	EA radical
instrumentalización técnica para resolver problemas ambientales “concretos”	desvelar las contradicciones socio-ambientales del sistema que son inherentes a la historia que los ha configurado
visión atomizada y des-ideologizada de la crisis ambiental implícita en esta interpretación	a conservación de los equilibrios ecológicos que nos permiten habitar un mundo con recursos limitados, a nosotros y a las generaciones futuras;
visión atomizada de los cambios que es preciso introducir:	trabaja por el cambio social
se educa ambientalmente para modificar conocimientos, valores, hábitos y comportamientos, actitudes, “estilos de vida”, etcétera para que los ciudadanos sepan actuar razonablemente bien	
no se cuestiona el sistema sino la racionalidad de los actores – individuos o grupos – y se espera que si estos acceden a la información correcta, las destrezas y comportamientos adecuados y asumen ciertas predisposiciones pro-ambientales, tenderán a comportarse de forma en que se eviten los desajustes ambientales que entorpecen su funcionamiento	

Creemos que las reflexiones y prácticas en EA debieran estar orientadas a “...cuestionar, reflexionar y producir conocimientos vinculados a :

Comprender la crisis ambiental como una crisis del proyecto de crecimiento inspirado en el modelo de conocimiento occidental, que niega el tiempo, la historia, la diversidad.

Reflexionar sobre los procesos históricos en la construcción de la relación sociedad- naturaleza.

Entender y actuar sobre los procesos locales y regionales.

Cuestionar los sistemas de producción y pensamiento hegemónicos

Reconocer la diversidad de manifestaciones culturales

Construir explicaciones colectivas sobre los procesos sociales.

Desentrañar los orígenes y las causas de la crisis.

Comprender que la incertidumbre y el caos son condiciones intrínsecas del saber.

Analizar y discutir críticamente cuestiones de la realidad que en general se presentan como verdades cerradas, únicas e inamovibles.

Pensar holísticamente y analizar desde múltiples visiones algunos problemas y conflictos de nuestra sociedad.

Superar la visión fragmentada del conocimiento incorporando un pensamiento complejo.

Analizar la realidad desde la confluencia de dimensiones políticas, sociales, culturales, ecológicas.

Debatir las prácticas pedagógicas y ejercitarse en prácticas alternativas a los modelos tradicionales de educación.

Valorar el trabajo grupal para la producción de conocimientos.

Desarrollar una mirada crítica respecto de la realidad y entenderla como construcción social.

Comprender que la realidad esta constituida por una historia atravesada por cuestiones de poder (políticas, económicas, culturales, etc).

Reconocer nuestro rol activo en los procesos de construcción de la realidad ambiental comunitaria.

ALGUNOS IMPEDIMENTOS Y POSIBILIDADES PARA AVANZAR EN EA

La falta de continuidad en el tratamiento temático o del problema

Falta de reflexión sobre lo local y cotidiano

No corresponden a necesidades derivadas de un diagnóstico ambiental local

Abordaje superficial del problema

Enfoques conservacionistas y ecologistas

Fragmentación del conocimiento

Reproducción del conocimiento hegemónico

Reproducción de los modos de acción individualistas

No suele haber conexión con otros ámbitos de participación social

No se trabaja desde la noción de conflicto ambiental

No posibilita analizar ni comprender procesos

Soluciones vinculadas a mejoras técnicas y/o legislación

No se trabaja el “compromiso” personal

No se trabaja sobre la posibilidad de construir alternativas de cambio



GRACIAS!!



educacion@manekenk.org.ar

www.manekenk.org.ar