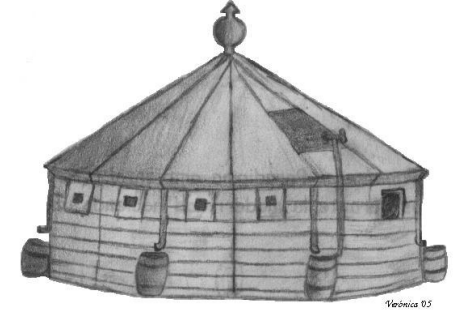


## **Guía de planificación para la elaboración de un proyecto de E-A.**

Bibliografía: Perales P,J .(2001) Resolución de Problemas. Cáp. 3. Síntesis Educación



LIC NANCY FERNANDEZ

- 1) Darle un nombre atractivo que enmarque y sintetice la meta del proyecto
- 2) La delimitación de una problemática ambiental en el sentido amplio de ambiente como calidad de entorno y calidad de vida.

La enunciación del problema ambiental debe estar planteado en forma de pregunta. En general es una pregunta que no tiene una respuesta que pueda darse en forma directa. La pregunta debe dar cuenta de la complejidad del problema y dejar claro que para dar respuesta a la pregunta se necesita del aporte de varias disciplinas. Al enunciarlo deben tenerse en cuenta criterios como: etapas y nivel de aprendizaje de los destinatarios, significatividad y contexto, interés del grupo destinatario, impacto en la comunidad y en el ambiente.

- 3) Fundamentos y razones históricas, culturales, pedagógicas, psicológicas, sociológicas, e ideológicas.

En esta etapa del proyecto es necesario dar un fundamento, considerando todas o al menos algunas variables de las que se enuncian. Este marco teórico le da al proyecto la razón de ser, el sentido, la factibilidad.

- 4) Planificación de estrategias de e-a en el marco de un modelo didáctico de resolución de problemas

Las estrategias de la metodología de resolución de problemas son consideradas según Perales (2001) y otros autores (Pozo, J; Garret, R, Rivarosa, A) como las más apropiadas para darle el marco pedagógico a un proyecto de E-A. La metodología de resolución de problemas permite:

- Establecer una relación con el conocimiento científico acorde con el proceso de elaboración de estrategias para explicar, predecir, corroborar, anticipar fenómenos y hechos, al modo de los procesos de las ciencias
- Se aproxima a un trabajo más coherente con la modalidad de la “real” investigación hecha por seres humanos ( errores, dificultades, contradicciones ideológicas, éticas, etc.)
- Integrar en el “enfrentarse a situaciones” contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Favorece una evaluación de aprendizaje más integral
- Favorece la significatividad de los contenidos: sentido funcionalidad
- Permite darle contexto socio-cognitivo al contenido, así como también Historia y evolución de ideas
- Favorece el pensamiento creativo y la originalidad en la combinatoria de procedimientos de resolución, trabajando inclusive el desafío”de lo posible”
- Desarrollar actitudes de “enfrentarse a situaciones complejas” y no solo de encontrar soluciones.

- Promueve las estrategias de comunicación. Pueden crearse o diseñarse diversas formas de comunicar el proyecto (oralmente, por escrito, a través del arte, uso de TIC'S, etc)

#### 5) Diferenciación e integración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Es este punto es cuando el equipo que diseña el proyecto toma decisiones fundamentadas en el punto 3 acerca de la selección de qué contenidos considera necesarios y adecuados para la resolución del problema enunciado. Este punto determina la construcción colectiva del currículo. No desoye el currículo prescripto, pero tampoco se somete a él, sino que se posiciona desde una visión educativa donde el alumno (destinatario) es parte activa de la construcción de su propia educación. No es el docente (organizador) el que determina qué se debe enseñar, sino que el grupo es el que construye colectivamente y le da sentido a la enseñanza y aprendizaje. Se trata de desnaturalizar y desentramar cuestiones instaladas que vienen impuestas y que generan el desinterés y la falta de participación. El docente (organizador) debe promover la necesidad de aprender. Como guía y facilitador al dejar expuesto la ausencia de herramienta para resolver el problema en forma disciplinar e individual, insta a la participación y el protagonismo en el acto educativo.

Cuando el proyecto no tiene como destinatario a los alumnos porque los organizadores no son docentes, son actores sociales, promotores vecinales, gubernamentales, etc. las estrategias son casi las mismas, solo que los contenidos o temas que deben abordarse no están impuestos por un currículo, sino que surgen de la misma problemática a resolver y forman parte del colectivo de los destinatarios (por ejemplo, el caso de un barrio que decide abordar el problema de inundación, cloacas, agua potable, etc los temas van a surgir alrededor de la problemática y a partir de las necesidades del grupo se irán enunciando las áreas, sectores involucrados o disciplinas que deberán abordarse para dar solución).

Una posibilidad de organización es a través de un mapa conceptual

#### 6) Un compromiso con alguna “meta” a corto, mediano o largo plazo: un cambio de actitud.

Al enunciar los objetivos es conveniente que sean lo suficientemente claros y contener en su enunciado indicadores que permitan medirse en términos educativos. Además deberían expresar compromisos concretos y que puedan cumplirse. Al hacer una enunciación abstracta y ambigua se corre el riesgo de que el proyecto pierda su sentido.

#### 7) Un intento –a modo de propuesta- de modificar compromisos con el contexto y con la vida ciudadana.

Al finalizar el proyecto deberían darse propuestas concretas que permitan en cierta forma, dar solución al problema abordado. Inclusive considerar la posibilidad que se consideren las decisiones político-comunitarias que sean necesarias para dar respuesta al problema ambiental.

es importante destacar que un problema ambiental complejo no es de resolución inmediata, ni lineal y mucho menos sencilla, por eso es fundamental considerar muy bien los criterios de selección del problema, sobre todo en la escuela.

**Un problema muy sencillo, genera desinterés, un problema muy complejo, paraliza.**

