

Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental

Lic Nancy Fernandez

Bibliografía
Edgar González Gaudiano
Fedro Carlos Guillén

Década de los setenta

La onda beat con su expresión posterior en el hippismo

el existencialismo

Las reivindicaciones del feminismo y el movimiento gay

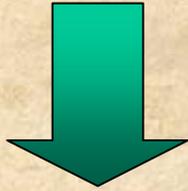
Las aportaciones de la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt

**Los levantamientos estudiantiles de 1966 en Berkeley y 1968 en París
Tokio y México: pacifistas, antiautoritarios y de cambio social**

**Influenciaron fuertemente los procesos sociales y educativos en el ámbito
mundial.**

LATINOAMERICA

antagonismos y desencuentros en materia educativa



positivismo
(de corte nacionalista)



pedagogía libertaria latinoamericana.



la racionalidad instrumental

La misma dificultad en el campo de la Educación Ambiental

Puiggrós se refiere al origen del fracaso de las pedagogías hegemónicas

El fracaso del educacionismo que se revela en la decadencia del proyecto liberal de Estado-Nación.

La miseria y la desocupación en la creciente polarización social

El desarrollo desigual, es antagónico con las aspiraciones educacionistas que pretendían alcanzar una sociedad integrada, de gente laboriosa e instruida

Los sistemas escolares atendían problemas asistenciales antes que pedagógicos

El neoliberalismo dominante acentuó la desigualdad del sistema

**La situación de la educación ha estado fuertemente influida por las
improntas de cada década:**

En los setenta



los serios problemas político-militares;

En los ochenta



el rezago económico

En los noventa



**la globalización y las variadas crisis que
caracterizan a este momento actual.**

Junio de 1972



**Conferencia de las Naciones Unidas
sobre el Medio Humano
Estocolmo**

El principio 19

- “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección del medio en toda su dimensión humana.
- Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”.

Responde al educacionismo

Le asigna a la educación un carácter socialmente trascendente, separándola de la necesidad de lograr cambios en otras esferas de la vida pública, por lo que pareciera que basta con educar a la población para modificar cualitativamente el estado de cosas imperante.

Se concibe una educación acorde con la visión de la problemática ambiental del mundo industrializado; es decir, entendida como problemática ecológica.

A partir de Estocolmo se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

Se estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente

Se emitió un mandato a la unesco y al pnuma de poner en marcha un Programa Internacional de Educación Ambiental (piea)

En 1974 el PNUMA y la UNESCO convocaron en Cocoyoc, México, al Seminario sobre Modelos de Utilización de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Estrategias de Desarrollo.

Aquí se criticó:

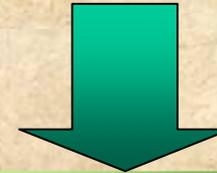
- el modelo de desarrollo dominante**
- se avanzó en la búsqueda de modelos alternativos que combatieran las desigualdades sociales que induce dicho desarrollo.**
- Se cuestionó al consumismo de las naciones desarrolladas y la inequidad internacional**
- Se insistió en la necesidad de considerar las características culturales y ecológicas de cada región.**

La problemática ambiental es vista más como problemática socioeconómica, cultural y política que como problemática ecológica.

13 al 22 de octubre de 1975



**Seminario de Belgrado,
Yugoslavia**



**96 representantes de 65 países y
organismos.**

**La Carta de Belgrado que reconoce la brecha entre países y al interior
de las naciones, así como el creciente deterioro ecológico.**



**Propone un nuevo concepto de desarrollo, más armónico con el medio,
acorde con cada región, erradicando las causas básicas de la pobreza, el
hambre, el analfabetismo, la explotación, la contaminación y la dominación;
critica el crecimiento del consumo a costa de otros e insta a universalizar
una ética más humana.**

“Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.”

Concepción teleológica y voluntarista de la educación, asumiendo que puede por sí sola modificar el estado de cosas existente.

No se incluyeron educadores involucrados en procesos de desarrollo comunitario y popular, especialmente del medio rural e indígena.

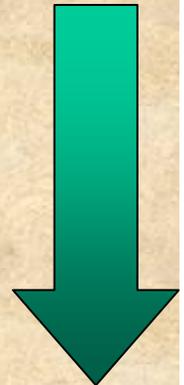
La elaboración de los documentos en apoyo fue asignada a prominentes especialistas de países desarrollados puede observarse:



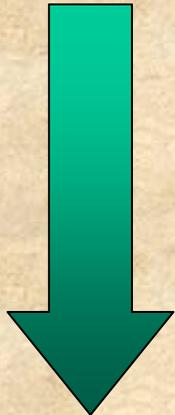
Un énfasis en las ciencias naturales, una concepción de aprendizaje acorde con la psicología conductista y, en menor grado, al constructivismo;



Un proceso educativo dirigido a formar sujetos sociales para un proyecto político predeterminado aunque lleno de contradicciones, donde la conservación del ambiente ocupa un lugar relevante.



Una orientación funcionalista predominantemente escolar y urbana



Un enfoque positivista de las ciencias

Marzo de 1976

Chosica, Perú, el Taller Subregional de Educación Ambiental para la Enseñanza Secundaria

Puso el acento en que en América Latina la problemática ambiental no proviene de la abundancia y el derroche, sino de la insatisfacción de necesidades básicas que es también la causa de la desnutrición, el analfabetismo, el desempleo, la insalubridad.

“si bien la educación no es gestora de los procesos de cambio social, cumple un papel importante como agente fortalecedor y acelerador de dichos procesos transformadores; papel que sólo puede cumplir acabadamente si lejos de limitarse al señalamiento de los problemas con que se enfrentan los países en vías de desarrollo, apunta al esclarecimiento de sus causas y a la proposición de soluciones posibles..”

Aparece así la necesidad de una educación ambiental de carácter integral que promueva el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto y los vincule sólidamente con sus causas...

Definió la educación ambiental como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas.

Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

Esta es una de las mejores definiciones sobre ea, que recupera el sentido gramsciano de concebir lo educativo como práctica política para transformar la realidad latinoamericana.

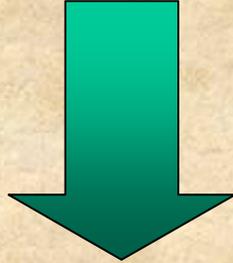
Se educa para la identificación de las causas de los problemas y para la construcción social de soluciones y una realidad ambiental constituida por lo natural y lo social y sus conflictos.

Finales de 1976 y enero de 1977

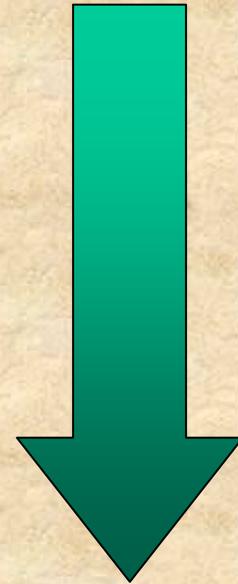
Reunion regional de expertos preparatorias de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental a celebrarse en Tbilisi, URSS del 14 al 26 de octubre de este año. En Bogotá se afirmó que:

“la educación ambiental es un elemento esencial de todo proceso de ecodesarrollo y, como tal, debe proveer a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender, resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre (ya sean sus obras materiales o sus estructuras sociales y culturales)”.

Se recupera el concepto de ecodesarrollo planteado en Estocolmo



**dimensión intergeneracional al considerar la
solidaridad diacrónica con las generaciones
futuras**



**La educación se concibe como una condición
necesaria para el establecimiento de estructuras
participativas de planificación y gestión.**

Octubre 1977

Conferencia de Tbilisi

Reconoce que

“la definición del medio ambiente se ha ampliado y comprende, una serie de elementos específicos a los países en desarrollo, derivados esencialmente de un desarrollo insuficiente y de la pobreza”

Admite que es preciso abordar los problemas de la relación entre el desarrollo y el ambiente y que era un falso problema plantear la elección entre uno y otro.

La EA es reconocida como un componente necesario para lograr las transformaciones deseadas al admitirse que las políticas, la legislación y las actividades emprendidas en favor de la conservación y mejora del ambiente no han tenido los resultados esperados porque los proyectos no se vincularon con procesos educativos ad hoc.

Se denunciaron algunos de los defectos observados, a saber:

que la educación ambiental era con frecuencia demasiado abstracta y desligada de la realidad del entorno local;

que se centraba en transmitir conocimientos sin atender la formación de comportamientos responsables;

que daba excesiva atención a los problemas de conservación de los recursos naturales y a la protección de la vida silvestre, descuidando las dimensiones económicas y socioculturales

Que no debe tratarse como disciplina aislada, sino como dimensión integrada al curriculum escolar en su conjunto

Promueve una educación interdisciplinaria, abierta a las necesidades de la comunidad de que se trate, encaminada a la solución de problemas concretos, que suponga no sólo la adquisición de conocimientos y técnicas, sino del despliegue de prácticas comunitarias

“el esfuerzo educativo no podrá surtir todos sus efectos si se descuidan otros factores importantes como, por ejemplo, una legislación que persiga los mismos fines, medidas de control de la buena aplicación de las leyes, decisiones firmes, acción de los grandes medios de información.

Cuando todas estas consideraciones fueron llegando a los países latinoamericanos y del Caribe con diferencias variables de algunos años e incluso lustros, en el sistema escolarizado la ea se enfrentó:

Al autoritarismo y enciclopedismo del nivel básico y del superior,

a la carencia de recursos

A una concepción de educando pasivo

Desigualdad en términos de oportunidades entre escuelas públicas y privadas;

y, a la ausencia de legislación en educación ambiental que dejaba la ea a la discrecionalidad del funcionario de turno.

a la falta de preparación de los docentes con reivindicaciones amarradas a demandas económicas no satisfechas;

a un curriculum rígido, fragmentado y discontinuo, organizado por disciplinas

con un sistema escolar marcadamente piramidal y estratificado;

a una escuela vertical centrada en el aula

a una resistencia de las autoridades educativas toda vez que la ea se promovía en general desde vectores institucionales de política ambiental y no educativa

**La década de los años
ochenta**



mutatis mutandis

**Se desconocía la existencia de otros grupos o lo que hacían.
Las recomendaciones internacionales eran simples referencias
documentales**

**A finales de los años ochenta se inició un dinámico proceso de
discusión, organización y comunicación.**

**Debido a los cambios económicos y políticos que tuvieron lugar en la
región:**

la apertura democrática,

el crecimiento económico

la globalización de la comunicación

noviembre del 92



Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Guadalajara, México

Participaron mas de 450 educadores ambientales de 25 países de la región presentando 164 ponencias.

Surgió el primer directorio regional que permitió crear las condiciones para comenzar un intercambio de experiencias y propuestas.

se fortalecieron las iniciativas para incorporar la dimensión ambiental en el curriculum de la educación básica

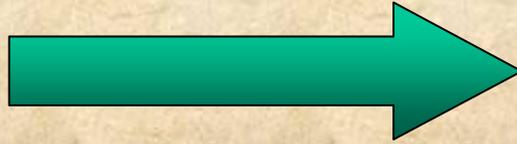
se crearon numerosos programas académicos para formar especialistas en temas ambientales

se inició el proceso de organización y comunicación de los educadores ambientales a través de redes

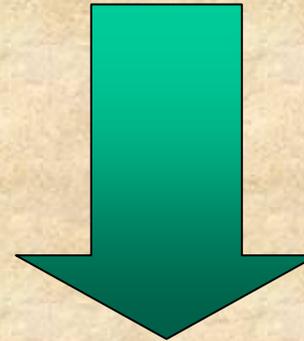
se promovió un creciente número de reuniones nacionales y regionales sobre el tema

comenzaron a circular nuevos trabajos escritos por educadores latinoamericanos y españoles que reportaban experiencias exitosas, casos de estudio y desarrollos conceptuales distintos.

1996



**Cumbre de Las Américas
Santa Cruz de la Sierra, Bolivia**



Al adoptarse la Declaración y Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable de Las Américas, se hace explícito el interés en la educación y la concientización pública.

Este interés se refrenda en julio de 1998, en la reunión de ministros de educación realizada en el marco de la más reciente Cumbre de Las Américas que tuvo lugar en Brasil.

La aparición tardía de la EA en los países en desarrollo y en América Latina le imprimió un enfoque mucho más inclusivo con articulaciones hacia lo social que originaron vínculos con la educación de adultos y la educación popular.

Estas articulaciones pudieron:

Desmontar la universalidad del discurso dominante una EA centrada en la conservación

Construir una EA ligada a los organismos del estado, pero principalmente con sectores laicos y religiosos de la sociedad civil.

Impulsar una EA que sin asumir un protagonismo ha contribuido a “deconstruir” el discurso oficial y poner de manifiesto sus fisuras no sólo sobre la propia EA, sino de los procesos educativos en general.

1997

```
graph TD; A[1997] --> B[II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Tlaquepaque, Jalisco, México]; B --> C[Congreso Internacional de Educación Ambiental en La Habana]; C --> D[El Congreso Nacional de Educación Ambiental en Brasilia.];
```

II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Tlaquepaque, Jalisco, México

Congreso Internacional de Educación Ambiental en La Habana

El Congreso Nacional de Educación Ambiental en Brasilia.

Recientemente se ha consolidado en la Argentina la formación en Educación Ambiental a través de la Escuela Marina Vilte de CTERA, que ha sido pionera en la organización de estudios superiores en la temática al crear la carrera de postgrado en Ambiente y Desarrollo sustentable.

EMV

**Red de Educadores Ambientales de la
Argentina desde el año 2002-2003**

**1er Congreso de Educación ambiental para
el Desarrollo Sustentable de la Argentina en
el año 2004**

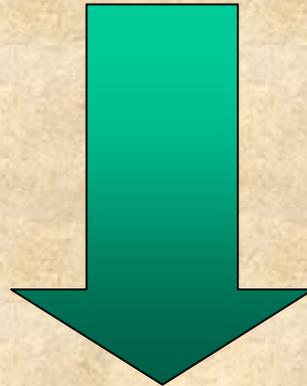
**2do Congreso de Educación Ambiental para el
Desarrollo Sustentable de la Argentina en el año
2006**

Para concluir podemos decir que el discurso de la Educación Ambiental ha sido aceptado como «políticamente correcto» y que existen claros consensos en cuanto a que es necesaria su introducción en los espacios de Educación formal.



Existen fuertes inercias en los espacios educativos que funcionan como lastres que sería necesario identificar y modificar para conseguir una nueva propuesta educativa.

La inercia ecologista

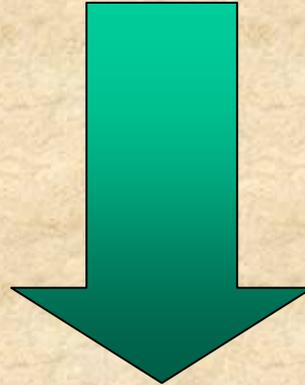


Se satisface la necesidad de enseñar ambientalmente impartiendo temas formales de ecología.

De esta manera los estudiantes han recibido información exhaustiva sobre ciclos de energía, cadenas alimentarias y relaciones tróficas.

Esta información se presenta de manera fragmentaria y sin ningún contexto que le permita al estudiante integrarla en un marco más amplio.

La inercia disciplinaria

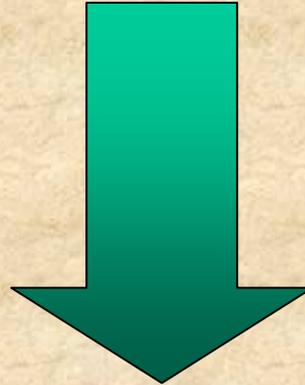


Un asunto «natural» es un asunto «científico».

Por lo tanto los asuntos del ambiente son problemas que metodológicamente deben ser abordados por las ciencias naturales.

Esta visión ha determinado que en los planes y programas de estudio se ubiquen problemas como el de la deforestación dentro de disciplinas que expliquen las consecuencias ecológicas -como la biología-, pero que no discutan las consecuencias sociales o económicas de dicha actividad.

La inercia metodológica

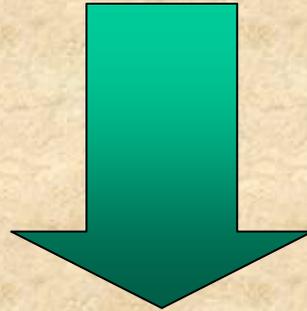


El cambio hacia un nuevo modelo de desarrollo es un asunto complejo y complejas deben ser las soluciones.

Tradicionalmente, en los espacios escolares, se ha seguido una ruta reduccionista en la que los problemas se fragmentan para poder ser analizados.

Se habla de métodos universales como el científico y se desdeña la posibilidad de articular una visión sistémica en la que se descubran los diversos elementos que componen un problema.

La inercia consignataria



Muchas veces, en función de cumplir el programa o de satisfacer algún interés político, los estudiantes son involucrados en campañas periódicas en las que se les indica que ahorren agua o separen la basura que producen.

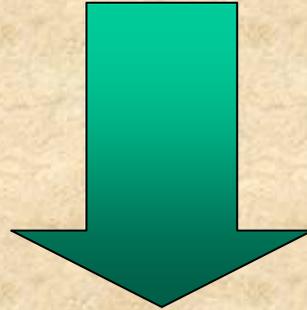
En la mayoría de los casos la actividad emprendida es mecánica y sin ninguna explicación.

La diferencia entre estas iniciativas y las órdenes que deben ser cumplidas sin ningún análisis es simplemente de matiz.

Los estudiantes frecuentemente no son capaces de determinar cuál es el efecto de su acción y en otros muchos casos no son incorporados al seguimiento.

El efecto final (100 árboles sembrados, 200 niños trabajando) se cuantifica en reportes que satisfacen las necesidades burocráticas de los espacios escolares.

La inercia de la evaluación limitada

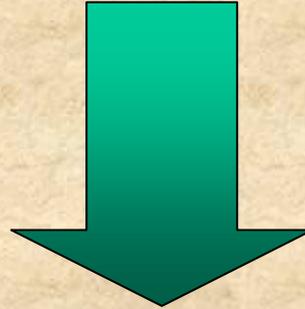


Una de las principales líneas de la Educación Ambiental es la de dar a luz una ética diferente para abordar y concebir los problemas ambientales.

Sin embargo, existen grandes limitaciones en los espacios escolares para identificar y evaluar el desarrollo de estos valores.

Siguiendo una tradición en la que los criterios de evaluación son un método para «medir» el conocimiento, los maestros argumentan acerca de la «subjetividad» de la tarea de evaluar la educación en valores y la descalifican inmediatamente asignándole espacios no formales de enseñanza.

La inercia del enfoque propedéutico

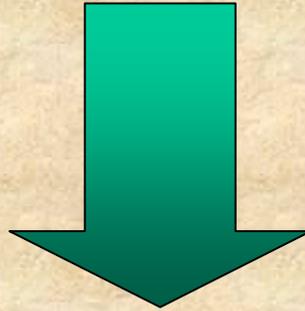


Otra de las características de los espacios escolares que bloquea las iniciativas de Educación Ambiental es la de adoptar un enfoque propedéutico en el que los niveles primarios se conciben como un paso para los niveles superiores y, en consecuencia, se diseñan programas «a escala» de los que se aplican en el nivel superior.

El conocimiento se concibe como un valor en sí mismo y se ignora el (nada ignorable) hecho de que los niveles de deserción educativa en una gran mayoría de los países iberoamericanos son muy altos.

Se hace necesario un esquema básico en el que los valores, las habilidades y las actitudes tengan un lugar dentro de esta obsesión enciclopédica.

La inercia de la asepsia

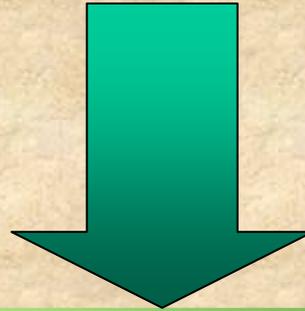


El Estado controla y mediatiza a sus futuros ciudadanos a partir de una selección cuidadosa y aséptica de los contenidos.

Más allá de esta visión resulta claro que introducir elementos de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en los currículos escolares, implica la necesidad de integrar aspectos sociales y políticos.

Esta necesidad pugna en muchos casos con no «ideologizar» demasiado la educación.

La inercia de la localidad y la globalidad



Existen miles de niños de los países menos desarrollados que saben que las emisiones de cfc están adelgazando la capa de ozono.

Otros muchos saben que existe un fenómeno de cambio climático.

Sin embargo, estos hechos son ajenos a su realidad y están determinados mayoritariamente por otros países.

Por otro lado y en notable contraste, hay estudiantes a los que se les plantea que los problemas ambientales de otras regiones no tienen ningún efecto en su propia localidad.

De esta manera los problemas se fragmentan nuevamente y queda muy poco claro para los alumnos cuál puede ser su participación.

El problema constituye todo un reto que tiene que enfrentarse con propuestas imaginativas y viables que permitan una verdadera inserción de lo ambiental en el sistema educativo.

De otra manera seguiremos produciendo generaciones de seres angustiados o indiferentes ante los problemas que viven, lo que proyecta un futuro completamente indeseable para todos.

**Ella está en el horizonte.
Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos.
Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá.
Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré.**

¿Para qué sirve la utopía?

Para eso sirve: para caminar.

E. Galeano



GRACIAS POR LA ATENCION

Nancy Fernandez

Educación Ambiental
ASOCIACION MANE ´KENK

